

# EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

10.º/11.º ou 11.º/12.º Anos de Escolaridade

(Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto – Programas novos  
e Decreto-Lei n.º 74/2004, de 26 de Março)

Duração da prova: 120 minutos  
2007

2.ª FASE

## PROVA ESCRITA DE GEOGRAFIA A / GEOGRAFIA

---

### COTAÇÕES

#### GRUPO I

1. ....	5 pontos
2. ....	5 pontos
3. ....	5 pontos
4. ....	5 pontos
5. ....	5 pontos
	<b>25 pontos</b>

#### GRUPO II

1. ....	5 pontos
2. ....	5 pontos
3. ....	5 pontos
4. ....	5 pontos
5. ....	5 pontos
	<b>25 pontos</b>

#### GRUPO III

1. ....	5 pontos
2. ....	5 pontos
3. ....	5 pontos
4. ....	5 pontos
5. ....	5 pontos
	<b>25 pontos</b>

#### GRUPO IV

1. ....	5 pontos
2. ....	5 pontos
3. ....	5 pontos
4. ....	5 pontos
5. ....	5 pontos
	<b>25 pontos</b>

**A transportar ..... 100 pontos**

**V.S.F.F.**

719/C/1

Transporte ..... 100 pontos

**GRUPO V**

- 1. .... 10 pontos
- 2. .... 10 pontos
- 3. .... 10 pontos
- 4. .... 20 pontos

---

**50 pontos**

**GRUPO VI**

- 1. .... 10 pontos
- 2. .... 10 pontos
- 3. .... 10 pontos
- 4. .... 20 pontos

---

**50 pontos**

---

**TOTAL ..... 200 pontos**

## CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

As classificações a atribuir a cada item são obrigatoriamente:

- um número inteiro de pontos;
- um dos valores apresentados nos respectivos critérios específicos de classificação.

Nos itens de escolha múltipla, é atribuída a cotação total à resposta correcta, sendo as respostas incorrectas classificadas com zero pontos.

Nos itens fechados de resposta curta, caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só são considerados para efeito de classificação os elementos que satisfaçam o que é pedido, segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta.

Porém, se os elementos referidos revelarem uma contradição entre si, a classificação a atribuir é zero pontos.

Nos itens de resposta aberta com cotação igual ou superior a 15 pontos, para além das competências específicas da disciplina, são também avaliadas competências de comunicação em língua portuguesa, tendo em consideração os níveis de desempenho que a seguir se descrevem:

- **Nível 3** – Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de coerência e de rigor de sentido.
- **Nível 2** – Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
- **Nível 1** – Composição sem estruturação, com presença de erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, com perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

São consideradas correctas as seguintes alternativas.

VERSÃO 1	VERSÃO 2
<b>GRUPO I</b>	
1. B.	1. D.
2. C.	2. A.
3. C.	3. B.
4. B.	4. C.
5. A.	5. D.
<b>GRUPO II</b>	
1. C.	1. C.
2. A.	2. B.
3. B.	3. A.
4. C.	4. D.
5. D.	5. B.
<b>GRUPO III</b>	
1. A.	1. C.
2. D.	2. D.
3. B.	3. A.
4. D.	4. A.
5. A.	5. D.
<b>GRUPO IV</b>	
1. C.	1. C.
2. A.	2. B.
3. B.	3. A.
4. B.	4. B.
5. D.	5. B.

V

1. .... 10 pontos

<p>A resposta deve referir duas das seguintes utilizações, ou outras consideradas relevantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abastecimento de água para rega;</li> <li>• abastecimento de água para consumo doméstico;</li> <li>• abastecimento de água para a indústria do turismo.</li> </ul>	
Situação de resposta	Cotação a atribuir (pontos)
Refere duas utilizações correctas.	10
<p>Refere uma utilização correcta e outra incorrecta, mas que não contradiz a correcta.</p> <p style="text-align: center;">ou</p> <p>Refere uma utilização correcta.</p>	5
<p>Refere uma utilização correcta e outra incorrecta que contradiz a correcta.</p> <p style="text-align: center;">ou</p> <p>Refere duas utilizações incorrectas.</p>	0

2. .... 10 pontos

<p>A resposta deve apresentar dois dos seguintes factores, ou outros considerados relevantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• variação intra-anual da precipitação;</li> <li>• variação interanual da precipitação;</li> <li>• existência de barragens, açudes ou diques ao longo dos cursos de água.</li> </ul>	
Situação de resposta	Cotação a atribuir (pontos)
Apresenta dois factores correctos.	10
<p>Apresenta um factor correcto e outro incorrecto, mas que não contradiz o correcto.</p> <p style="text-align: center;">ou</p> <p>Apresenta um factor correcto.</p>	5
<p>Apresenta um factor correcto e outro incorrecto que contradiz o correcto.</p> <p style="text-align: center;">ou</p> <p>Apresenta dois factores incorrectos.</p>	0

3. .... 10 pontos

<p>A resposta deve mencionar duas das seguintes consequências, ou outras consideradas relevantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• necessidade de racionalização dos consumos, por exemplo, domésticos;</li> <li>• maior risco de salinização das águas subterrâneas;</li> <li>• diminuição das culturas de regadio.</li> </ul>	
Situação de resposta	Cotação a atribuir (pontos)
Menciona duas consequências correctas.	10
<p>Menciona uma consequência correcta e outra incorrecta, mas que não contradiz a correcta.</p> <p style="text-align: center;">ou</p> <p>Menciona uma consequência correcta.</p>	5
<p>Menciona uma consequência correcta e outra incorrecta que contradiz a correcta.</p> <p style="text-align: center;">ou</p> <p>Menciona duas consequências incorrectas.</p>	0

4. .... 20 pontos

A resposta deve ser organizada de modo a evidenciar a necessidade de uma gestão racional dos recursos hídricos, considerando os seguintes pontos:

- uma utilização mais sustentável das águas doces superficiais, que evite o desperdício (racionalizando o consumo e evitando a sobreexploração) e previna a poluição (nomeadamente, através da construção de ETA e ETAR);
- acordos ibéricos que assegurem uma gestão equilibrada da quantidade e da qualidade da água das principais bacias hidrográficas que temos em comum com Espanha.

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*			
		3	2	1	
Níveis**	5	Justifica a necessidade de uma gestão racional dos recursos hídricos, explicitando os dois pontos considerados.	20	19	18
	4	Justifica a necessidade de uma gestão racional dos recursos hídricos, explicitando os dois pontos considerados de forma menos completa em termos de conteúdo.	16	15	14
		ou Justifica a necessidade de uma gestão racional dos recursos hídricos, explicitando um dos pontos considerados de forma completa e referindo o outro.			
	3	Justifica a necessidade de uma gestão racional dos recursos hídricos, explicitando um dos pontos considerados.	12	11	10
	2	Justifica a necessidade de uma gestão racional dos recursos hídricos, explicitando um dos pontos considerados de forma menos completa em termos de conteúdo.	8	7	6
ou Refere os dois pontos considerados.					
1	Refere apenas um dos pontos considerados.	4	3	2	

\* Descritores apresentados nos critérios gerais.

\*\* No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.  
No caso em que a resposta não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a classificação a atribuir é de zero pontos.

## VI

1. .... 10 pontos

<p>A resposta deve referir uma das seguintes diferenças, ou outra considerada relevante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a rede, a norte do rio Douro, é simples, do tipo «rede de penetração», e, entre o rio Douro e o rio Tejo, é essencialmente rede do tipo «circuito»;</li> <li>• existe maior número de ligações entre os lugares, na rede, entre o rio Douro e o rio Tejo do que a norte do rio Douro.</li> </ul>	
Situação de resposta	Cotação a atribuir (pontos)
Refere uma diferença correcta.	10
Refere uma diferença incompleta.	5
Refere uma diferença incorrecta.	0

2. .... 10 pontos

<p>A resposta deve apresentar duas das seguintes razões, ou outras consideradas relevantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• custos de manutenção não cobertos pela procura;</li> <li>• reduzido número de passageiros;</li> <li>• perda de competitividade do modo ferroviário face ao modo rodoviário.</li> </ul>	
Situação de resposta	Cotação a atribuir (pontos)
Apresenta duas razões correctas.	10
Apresenta uma razão correcta e outra incorrecta, mas que não contradiz a correcta.  ou Apresenta uma razão correcta.	5
Apresenta uma razão correcta e outra incorrecta que contradiz a correcta.  ou Apresenta duas razões incorrectas.	0

3. .... 10 pontos

<p>A resposta deve dar dois dos seguintes exemplos, ou outros considerados relevantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• duplicação das linhas;</li> <li>• electrificação das linhas;</li> <li>• aumento do conforto e da segurança.</li> </ul>	
Situação de resposta	Cotação a atribuir (pontos)
Dá dois exemplos correctos.	10
Dá um exemplo correcto e outro incorrecto, mas que não contradiz o correcto.  ou Dá um exemplo correcto.	5
Dá um exemplo correcto e outro incorrecto que contradiz o correcto.  ou Dá dois exemplos incorrectos.	0



4. .... 20 pontos

A resposta deve expor as potencialidades que se deparam ao transporte de passageiros – melhoria da mobilidade nas áreas metropolitanas, dinamização da economia regional, redução das distâncias-tempo, melhoria da qualidade dos serviços prestados e mobilidade mais sustentável.

A resposta deve recorrer a um exemplo ilustrativo de cada ponto ou a outros considerados relevantes.

- Reactivação/dinamização de troços:
  - renovação das ligações suburbanas na área metropolitana do Porto;
  - reactivação, para fins turísticos, de troços da linha do Douro.
- Novas ligações internacionais:
  - introdução da alta velocidade nas ligações entre o Porto e o Noroeste Espanhol (Vigo);
  - introdução da alta velocidade nas ligações a Madrid.

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*			
		3	2	1	
<b>Níveis**</b>	<b>5</b>	Expõe as potencialidades, e apresenta um exemplo ilustrativo de cada ponto.	20	19	18
	<b>4</b>	Expõe as potencialidades de forma menos completa em termos de conteúdo e apresenta um exemplo ilustrativo de cada ponto. ou Expõe as potencialidades e apresenta um exemplo.	16	15	14
	<b>3</b>	Expõe as potencialidades de forma menos completa em termos de conteúdo e apresenta um exemplo. ou Refere as potencialidades e apresenta um exemplo ilustrativo de cada ponto.	12	11	10
	<b>2</b>	Refere algumas potencialidades e apresenta um exemplo. ou Apresenta um exemplo ilustrativo de cada ponto.	8	7	6
	<b>1</b>	Refere algumas potencialidades. ou Apresenta um exemplo.	4	3	2

\* Descritores apresentados nos critérios gerais.

\*\* No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

No caso em que a resposta não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a classificação a atribuir é de zero pontos.