

COTAÇÕES

GRUPO I

- 1. 5 pontos
- 2. 5 pontos
- 3. 5 pontos
- 4. 5 pontos
- 5. 5 pontos

25 pontos

GRUPO II

- 1. 5 pontos
- 2. 5 pontos
- 3. 5 pontos
- 4. 5 pontos
- 5. 5 pontos

25 pontos

GRUPO III

- 1. 5 pontos
- 2. 5 pontos
- 3. 5 pontos
- 4. 5 pontos
- 5. 5 pontos

25 pontos

GRUPO IV

- 1. 5 pontos
- 2. 5 pontos
- 3. 5 pontos
- 4. 5 pontos
- 5. 5 pontos

25 pontos

GRUPO V

- 1. 10 pontos
- 2. 10 pontos
- 3. 30 pontos

50 pontos

GRUPO VI

- 1. 10 pontos
- 2. 10 pontos
- 3. 30 pontos

50 pontos

TOTAL 200 pontos

EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO
11.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 74/2004, de 26 de Março)

**Curso Científico-Humanístico
de Ciências Sociais e Humanas**

Duração da prova: 120 minutos
2006

1.ª FASE

PROVA ESCRITA DE GEOGRAFIA A

COTAÇÕES

GRUPO I

1.	5 pontos
2.	5 pontos
3.	5 pontos
4.	5 pontos
5.	5 pontos

25 pontos

GRUPO II

1.	5 pontos
2.	5 pontos
3.	5 pontos
4.	5 pontos
5.	5 pontos

25 pontos

GRUPO III

1.	5 pontos
2.	5 pontos
3.	5 pontos
4.	5 pontos
5.	5 pontos

25 pontos

GRUPO IV

1.	5 pontos
2.	5 pontos
3.	5 pontos
4.	5 pontos
5.	5 pontos

25 pontos

A transportar 100 pontos

V.S.F.F.

719/C/1

Transporte 100 pontos

GRUPO V

- 1. 10 pontos
- 2. 10 pontos
- 3. 30 pontos

50 pontos

GRUPO VI

- 1. 10 pontos
- 2. 10 pontos
- 3. 30 pontos

50 pontos

TOTAL 200 pontos

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

As classificações a atribuir a cada item são obrigatoriamente:

- um número inteiro de pontos;
- um dos valores apresentados nos respectivos critérios específicos de classificação.

Nos itens de escolha múltipla, é atribuída a cotação total à resposta correcta, sendo as respostas incorrectas cotadas com zero pontos.

Nos itens fechados de resposta curta, caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só são considerados para efeito de classificação os elementos que satisfaçam o que é pedido, segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta.

Porém, se os elementos referidos revelarem uma contradição entre si, a cotação a atribuir é zero pontos.

Nos itens de resposta aberta com cotação igual ou superior a 15 pontos, para além das competências específicas da disciplina, são também avaliadas competências de comunicação em língua portuguesa, tendo em consideração os níveis de desempenho que a seguir se descrevem:

- **Nível 3** – Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de coerência e de rigor de sentido.
- **Nível 2** – Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
- **Nível 1** – Composição sem estruturação, com presença de erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, com perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

São consideradas correctas as seguintes alternativas.

VERSÃO 1

VERSÃO 2

GRUPO I

1. C.
2. D.
3. A.
4. C.
5. B.

1. B.
2. C.
3. C.
4. A.
5. D.

GRUPO II

1. A.
2. D.
3. C.
4. C.
5. A.

1. D.
2. A.
3. B.
4. C.
5. D.

GRUPO III

1. C.
2. B.
3. A.
4. D.
5. C.

1. A.
2. A.
3. A.
4. B.
5. B.

GRUPO IV

1. C.
2. A.
3. D.
4. D.
5. B.

1. C.
2. C.
3. B.
4. D.
5. D.

V

1. 10 pontos

<p>A resposta deve referir duas das seguintes características da costa ou outras equivalentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • baixa; • arenosa; • constituída por elementos facilmente erodíveis. 	
Situação de resposta	Cotação a atribuir (pontos)
Duas características correctas.	10
<p>Uma característica correcta e outra incorrecta, mas que não contradiz a correcta.</p> <p style="text-align: center;">ou</p> <p>Uma característica correcta.</p>	5
<p>Uma característica correcta e outra incorrecta que contradiz a correcta.</p> <p style="text-align: center;">ou</p> <p>Duas características incorrectas.</p>	0

2. 10 pontos

<p>A resposta deve fazer referência a uma causa de ordem natural e a uma causa de ordem humana, como as que a seguir se apresentam, ou a outras consideradas relevantes.</p> <p>Causas naturais como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a dinâmica costeira; • a subida do nível do mar. <p>Causas humanas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a construção em áreas de risco como, por exemplo, nas arribas e nas dunas; • a reduzida fiscalização da implementação dos planos de ordenamento da orla costeira; • a proliferação de construções ilegais. 	
Situação de resposta	Cotação a atribuir (pontos)
Duas causas correctas, uma de ordem natural e outra de ordem humana.	10
<p>Duas causas correctas do mesmo tipo.</p> <p style="text-align: center;">ou</p> <p>Uma causa correcta e outra incorrecta, mas que não contradiz a correcta.</p> <p style="text-align: center;">ou</p> <p>Uma causa correcta, de ordem natural ou de ordem humana.</p>	5
<p>Uma causa correcta e outra incorrecta que contradiz a correcta.</p> <p style="text-align: center;">ou</p> <p>Duas causas incorrectas.</p>	0

3. 30 pontos

A resposta deve expor o conceito de turismo sustentável (não degradação do ambiente / respeito pelo património natural e/ou construído / não delapidação dos recursos) ilustrando-o com dois dos exemplos que a seguir se apresentam ou com outros considerados relevantes:

- turismo rural;
- agro-turismo;
- turismo de habitação;
- ecoturismo.

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*			
		3	2	1	
Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina					
Níveis**	5	Inclui todos os aspectos enunciados.	30	29	28
	4	Explicita o conceito de turismo sustentável, ilustrando-o com um exemplo.	24	23	22
	3	Explicita o conceito de turismo sustentável.	18	17	16
		ou Menciona o conceito de turismo sustentável, ilustrando-o com um exemplo.			
	2	Refere dois exemplos.	12	11	10
1	Refere um exemplo.	6	5	4	

* Descritores apresentados nos critérios gerais.

** No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

No caso em que a resposta não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a cotação a atribuir é zero pontos.

VI

1. 10 pontos

<p>A descrição da evolução deve contemplar a existência de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • um crescimento lento e/ou estagnação da população entre 1900 e 1940; • uma diminuição contínua da população entre 1950 e 2001. 	
Situação de resposta	Cotação a atribuir (pontos)
Inclui todos os aspectos considerados.	10
<p>Inclui um aspecto.</p> <p style="text-align: center;">ou</p> <p>Refere a tendência decrescente da evolução.</p>	5

2. 10 pontos

<p>A resposta deve apresentar dois dos seguintes exemplos ou outros considerados relevantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acentuado desordenamento urbanístico das áreas periféricas; • acentuado despovoamento e degradação dos centros históricos das cidades, com especial incidência no de Lisboa; • existência de áreas subequipadas e/ou desqualificadas; • desarticulação e/ou ineficiência das redes de transporte; • crescimento urbano em «mancha de óleo», que deu origem a transformações funcionais penalizadoras de usos não urbanos dos solos. 	
Situação de resposta	Cotação a atribuir (pontos)
Dois exemplos correctos.	10
<p>Um exemplo correcto e outro incorrecto, mas que não contradiz o correcto.</p> <p style="text-align: center;">ou</p> <p>Um exemplo correcto.</p>	5
<p>Um exemplo correcto e outro incorrecto que contradiz o correcto.</p> <p style="text-align: center;">ou</p> <p>Dois exemplos incorrectos.</p>	0

A resposta deve expor as características da fase centrípeta e as da fase centrífuga do crescimento da Área Metropolitana do Porto, que os dados mostram, ou seja:

- de 1900 a 1981 – fase centrípeta – caracterizada por um aumento da população no concelho de Porto e uma integração dos aglomerados urbanos periféricos, cuja organização e funcionamento ficaram dependentes de um sistema de transportes e comunicações que garante a integração de toda a área;
- de 1981 a 2001 – fase centrífuga – caracterizada por uma diminuição da população no concelho do Porto, terciarização crescente do centro, expansão urbana, migração para a periferia de funções residenciais e industriais e localização difusa das mesmas funções.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			Níveis*		
		3	2	1	3	2	1
Níveis**	5	Inclui todos os aspectos descritos.	30	29	28		
	4	Expõe as características das duas fases e localiza uma no tempo.	24	23	22		
		ou Expõe as características de uma fase e localiza as duas no tempo.					
	3	Expõe as características de uma das fases e localiza-a no tempo.	18	17	16		
	2	Expõe as características das duas fases, mas não as localiza no tempo.	12	11	10		
ou Não expõe as características de qualquer das fases e localiza as duas no tempo.							
1	Expõe as características de uma das fases, mas não a localiza no tempo.	6	5	4			
	ou Não expõe as características de qualquer das fases e localiza uma no tempo.						

* Descritores apresentados nos critérios gerais.

** No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

No caso em que a resposta não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a cotação a atribuir é zero pontos.

